

SCUOLA DELL'INFANZIA "MARIA IMMACOLATA"

Via Costa 2 - 36070 Brogliano (VI)

Tel/Fax 0445 94 70 32

Mail: scuola.infanziaparrocchiadibrogliano.it



LABORATORIO LINGUISTICO

" ALFABETIAMO "

Docente : Monica Fin



Progetto Linguistico : motivazione della scelta

Il progetto linguistico nasce dalla necessità di offrire ai bambini la possibilità di consolidare, potenziare ed ampliare il bagaglio di conoscenze ed abilità linguistiche pregresse per giungere ad una più sicura padronanza del codice linguistico ed ad un primo contatto con la lingua scritta.

E' opportuno specificare che le finalità del nostro ordine di Scuola sono ben diverse da quelle della Scuola Primaria.

Alla Scuola dell'Infanzia, infatti, - in relazione a questo ambito- si parla di " approccio", e non di insegnamento in senso stretto.

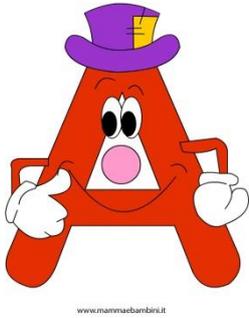
Detto questo si precisa che le esperienze proposte, in forma prettamente ludica e creativa, mirano a destare nel bambino curiosità e motivazione per la lingua ed i suoi modi di scriverla, oltre all'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare, in seguito, con successo, l'apprendimento della lettura e della scrittura propri della scuola primaria.

La modalità di insegnamento si fonda su principi didattici solidi come lo sperimentare, il "fare" in collaborazione e confronto con gli altri. Si opererà quindi in modo intenzionale, specifico, mirato per lo sviluppo delle competenze espressive, comunicative e cognitive della lingua accompagnando naturalmente il bambino in questa dimensione di scoperta creando:

- Situazioni / Problema
- Contesti semplici ma stimolanti
- La costruzione del pensiero
- La riflessione
- Percorsi
- Proposte operative
- Racconto/ Ascolto

Tutte le proposte e le attività rispetteranno i tempi ed i ritmi di ciascuno, manterranno il carattere di gradualità e soprattutto mirano a favorire il dialogo tra i bambini dal quale possono scaturire confronti e riflessioni.

Nello specifico il progetto mira a stimolare il metalinguaggio, l'educazione all'ascolto e la fonetizzazione della scrittura.



CONDUZIONE DELL'INTERVENTO DIDATTICO

Destinatari: Tutti i bambini di 5/6 anni, appartenenti alle sezioni “grandi” della Scuola dell’Infanzia.

Tempi: Il progetto si svilupperà nel corso dell’anno scolastico 2017/2018 alternandosi agli altri progetti previsti.

Spazi: aule, salone, spazi esterni la scuola

Prerequisiti:

- Il bambino comprende semplici consegne
- Il bambino rispetta i turni di parola
- Il bambino svolge attività in piccolo gruppo, rispettando il proprio turno

Competenze chiave europee:

Imparare ad imparare

Comunicazione nella madrelingua

Campi d’esperienza coinvolti

Il campo di esperienza privilegiato , almeno nella prima parte del percorso, sarà **I discorsi e le parole** , il quale comprende parole, discorsi, ipotesi sperimentazioni di rime e filastrocche ed ascolto di storie.....

Anche se possono risultare in secondo piano, ma che comunque si intersecano durante tutto il percorso, ci sono altri campi di esperienza che entrano in gioco come per esempio:

Immagini, suoni e colori dove il bambino scoprirà il codice linguistico attraverso l’uso dei materiali e dei colori .

La conoscenza del mondo, imparano a fare domande, a dare ed a chiedere spiegazioni, a lasciarsi convincere dai punti di vista degli altri, a non scoraggiarsi se le loro idee non risultano appropriate. Possono avviarsi verso un percorso di conoscenza più strutturato, in cui esploreranno le potenzialità del linguaggio per esprimersi e l’uso di simboli per rappresentare significati.

Il corpo e il movimento Il bambino vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.

Il sé e l'altro Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.



L'unità di apprendimento sarà suddivisa in 7 sotto-unità.





Traguardi di competenza

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce il proprio lessico, comprende parole, fa ipotesi sui significati
- Esprime e comunica attraverso il linguaggio verbale
- Ascolta e comprende narrazioni, chiede e offre spiegazioni
- Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze ed analogie tra i suoni ed i significati
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Obiettivi di apprendimento

- ✓ Migliorare la capacità di ascolto di un racconto
- ✓ Comprendere dei messaggi
- ✓ Riconoscere e riprodurre i suoni delle parole
- ✓ Utilizzare linguaggi diversi
- ✓ Ascoltare ed imparare a confrontare parole diverse
- ✓ Utilizzare simbolicamente la forma della parola
- ✓ Scoprire le prime fonetizzazioni utilizzando l'idea sillabica
- ✓ Riconoscere i diversi suoni che compongono le parole
- ✓ Riconoscere le lettere dai numeri
- ✓ Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività
- ✓ Potenziare abilità e competenze che faciliteranno l'apprendimento della lettura e scrittura (Coordinazione oculo-manuale, orientarsi nello spazio foglio)
- ✓ Esprimersi, lasciare tracce, scrivendo anche con mezzi non convenzionali
- ✓ Riconoscere ed individuare le caratteristiche sensoriali degli oggetti
- ✓ Utilizzare le molteplici competenze comunicative

Obiettivi di processo

- Il bambino usa frasi complesse, comprende ed elabora nuove parole
- Ascolta, comprende ed individua somiglianze e differenze fra i suoni
- Usa la fantasia e la creatività per individuare diversi linguaggi
- Traccia segni grafici



Metodologie

Le principali metodologie alle quali si farà ricorso durante l'uda saranno principalmente:

- 1) **Laboratoriale**, in grado di permettere ai bambini di avvicinarsi al mondo della lingua scritta attraverso esperienze dirette in piccolo gruppo
- 2) **Ludica**, la metodologia privilegiata nella scuola dell'infanzia, in quanto capace di veicolare gli apprendimenti attraverso un clima positivo e disteso
- 3) **Dialogico/discorsiva**, sarà il metodo che emergerà durante i brainstorming, formulazioni di ipotesi, momenti di confronto e dialogo più o meno guidato dall'insegnante
- 4) **Co-costruttive**, tutte quelle esperienze in cui verranno messe in atto forme di cooperazione e negoziazione al fine di costruire gli apprendimenti

Oltre alle quattro metodologie descritte verrà fatto ricorso a metodologie altre come per esempio la narrativa.

Tecniche didattiche

Per quanto riguarda invece le tecniche didattiche, si ricorrerà, a seconda delle tematiche da affrontare ad un vasto repertorio di tecniche, che consentiranno di spaziare da attività maggiormente ludiformi a compiti di manipolazione, drammatizzazione, rappresentazione grafica, circle time, brainstorming ecc...

Valutazione e documentazione

La valutazione sarà effettuata in itinere mediante l'osservazione diretta da parte delle insegnanti e attraverso la somministrazione di alcuni strumenti di verifica (schede semistrutturate, rappresentazioni grafiche)

Sarà inoltre compilata una rubrica valutativa che consentirà una valutazione globale degli apprendimenti.

